

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования г.Рубцовск"

МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО Басаргина И.Ю.

Протокол № 3
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 1"

Гузеева Л.В.

Приказ № 191 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3642758)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Рубцовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
-
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
3	Различение предложения и слова	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская

	Различение предложения и слова. Закрепление				электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
6	Составление предложения из слов	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
9	Определяем самый частый звук в	1			Учи.ру Resh.edu.ru –

	стихотворении				русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
10	Различаем первые звуки в словах	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
13	Проводим параллельные линии	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

14	Отрабатываем параллельные линии	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
16	Пишем элементы букв	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
17	Особенность гласных звуков	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8

					8bc4e0f 8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
27	Письмо строчной буквы ы	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа

					ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская

					электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
38	Письмо строчной и заглавной букв	1			Учи.ру Resh.edu.ru –

	К, к				<p>российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			<p>Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			<p>Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			<p>Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			<p>Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

					8bc4e0f 8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f 8
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f 8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f 8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f 8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа

					ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская

					электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
67	Письмо строчной и заглавной букв	1			Учи.ру Resh.edu.ru –

	Г, г					<p>русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>

72	Письмо строчной буквы ь	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e0f8

						8bc4e0f 8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
80	Особенности шипящих звуков	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа

						ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская

						электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
96	Письмо строчной и заглавной букв	1				Учи.ру Resh.edu.ru –

	Ф, ф					<p>русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
98	Построение моделей звукового состава слов	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>
100	Письмо строчной буквы ь	1				<p>Учи.ру Resh.edu.ru – русская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</p>

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина

В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П Канакина Методическое пособие Русский язык "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Resh.edu.ru – российская электронная школа

ЯКласс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8>