

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования г.Рубцовск"

МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

руководитель МО Басаргина И.Ю

Протокол № 3 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 1"

Гузеева Л.Н.

Приказ № 191 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3642911)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

г. Рубцовск, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			
Итого по разделу		80			

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС
(АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА
М. В. И ДР.)**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			Учи.ру, Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			Учи.ру, Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
5	Различение	1			Учи.ру Resh.edu.ru

	слова и обозначаемого им предмета				– российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
6	Слово и слог. Как образуется слог	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
10	Гласные и согласные звуки	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
13	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
14	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
15	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая

					школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
19	Функция буквы О, о в слоге- слиянии	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
21	Буквы И, и, их функция в слоге- слиянии	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге- слиянии	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у.	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс

	Звук [у]				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

					4e0f 8
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л.	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс

	Согласные звуки [л], [л']				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], ['э]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

					4e0f 8
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f 8

47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’].	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я.	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс

	Звуки [й'а], [’а]. Двойная роль букв Я, я				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА — ЧУ	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
58	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
62	Знакомство со строчной и заглавной	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая

	буквами Ж, ж				школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
73	Знакомство со строчной и	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая

	заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]				электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ’]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
78	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК

	"Беспокойные соседки", "Познакомились"				https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российская электронная школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

	волк"				
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			Учи.ру Resh.edu.ru – российск ая электронн ая школа ЯКласс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А.

Стефаненко. — 3-е изд., доп.

— М. : Просвещение, 2017. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Resh.edu.ru – российская электронная школа
- 2 .ЯКласс
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8>
4. Учи.ру