

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования г. Рубцовска»

МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО Укажите должность	СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла Шевчик А.Н	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ№1» _____ Гузеева Л.Н.
Приказ №1 от « числа » месяца год г.	Приказ №1 от « числа » месяца год г.	Приказ №1 от « числа » месяца год г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

(ID 384926)

учебный предмет «География»

для обучающихся 6 классов

Рубцовск **2024**

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика курса.....	3
Содержание программы	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Использованная литература	9
Лист корректировки программы.....	10

Пояснительная записка

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Поэтому программа внеурочной деятельности «Занимательная картография» для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

✓ Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

✓ Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);

✓ программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Домогацкий Е.М., - 2-е изд. – М.: ООО «ТИД "Русское слово - учебник", 2016. – 120 с. - (Инновационная школа);

✓ Рабочей программой к ученику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. —48 с. — (Инновационная школа);

✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

✓ Федеральным перечнем учебников на 2023-2024 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-х классов. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная география» - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и *ключевых надпредметных компетенций*. В этом направлении приоритетами для программы внеклассной работы «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

➤ *учебно-познавательные компетенции*. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

➤ *коммуникативные компетенции* - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

➤ *информационные компетенции* формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

➤ *проблемные компетенции* формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

➤ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением высказывать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

**Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности
«Занимательная география» (на основе положений ФГОС ООО)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная картография»

1 час в неделю – 35 часов

Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Особенности заданий. Оборудование для занятий.

План и карта (20 часов)

Глобус – Модель Земли. Что такое план местности, методика составления плана местности. Масштаб Ориентирование на местности. Работа с географическими картами. Виды географических карт. Знакомство с номенклатурой карты.

По материкам и странам (3 часа)

Природные особенности материков: особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Факторы, влияющие на особенности природных компонентов на материках.

Немая карта (10 часов)

Работа с контурной картой. Определение указанных территорий, обозначение географических объектов на контурной карте.
Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1ч)				
1	Картография – наука о географических картах	1		Объяснять значение термина «картография»; развивать память, воображение
План и карта (20ч)				
2.	Общие сведения о Земле	1		Познакомить с различными видами карт, глобусом. Определить язык карт, ознакомиться с условными обозначениями. Развивать умение измерять крутизну склонов, сформировать представления о видах картографических проекций.
3.	Глобус – модель Земли	1		
4	Понятие карты, как модели действительности	1		
5-6	Построение карт. Картографические проекции	2		
7-8	Масштаб	2		
9-10	Ориентирование на местности	2		
11-12	План местности	2		
13-14	Топографическая карта	2		
15	физической карты	1		
16	Политическая карта мира	1		
17	Задачи по горизонталям	1		
18	Направления на карте	1		
19-20	Определение географических координат	2		
21	Приёмы использования условных знаков карты	1		
По материкам и странам (3ч)				
22-23	Материки и океаны	2		Сформировать представления о природных особенностях материков: рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира
24	Особенности природы материков	1		
Немая карта (10ч)				
25-26	Путешественники и их открытия	2		познакомиться с открытиями путешественников с термином «топонимика», рассмотреть происхождение географических названий, развивать умение работать с картой.
27	«Вопросы путешественников	1		
28-30	Крупные географические объекты материков и океанов на карте	3		
31-33	Работа с контурными картами	3		
34	Итоговое повторение	1		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2020.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М.: Просвещение, 2023.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2022.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М:ООО «Издательство АСТ»2021
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»:- М:ООО «Издательство АСТ» 2023
6. А.Муранов «Голубые очи планеты»: Издательство «Детская литература» 2022 г.
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2021.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2022.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2024.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2023.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2022

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2023
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2021-302 с.:ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии. Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Образовательные диски

- 1.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
 - 2.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
 - 3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
 - 4.http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
 - 5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- сайты:
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
 - Природа России prigoda.ru
 - Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
 - «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
 - Все о геологии. www.geo.web.ru
 - Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;
школьная геоинформационная система;
цифровые карты и космические снимки.

Лист коррекции программы

Дата	Тема	Примечание

