

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Рубцовска

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____ Е.П.Падалко

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ Л. Н. Гузеева

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа основного общего образования
элективного курса "Мир вокруг нас" в 5-а, б, в, г классах

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Падалко Елена Павловна,
учитель биологии,

Рубцовск, 2024

I Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса "Мир вокруг нас" составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
- Примерной программы основного общего образования ;
- Федерального перечня учебников;
- Образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №1»

Рабочие программы. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального , основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020.

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год;
- Положения об элективном курсе МБОУ «СОШ №1»

Авторская программа рассчитана на 17 часов. Рабочая программа составлена на 17 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи учебного курса:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- -обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- - Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- - Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- - Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- - Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- - Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- - Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- - Развитие монологической устной речи.
- - Развитие коммуникативных умений.
- - Развитие нравственных и эстетических чувств.
- - Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- - Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- - Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- - Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

II Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы/

III Содержание тем элективного курса "Мир вокруг нас"

Раздел 1. Лаборатория

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений занесённых в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Взаимосвязь экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.

IV Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на лабораторные и практические часы контрольные, диктанты, сочинения	работы,
1	<p>Раздел 1. Лаборатория Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка пти</p>	18		
2	<p>Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений занесённых в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Взаимосвязь экономических и</p>	16		

	природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		
	Итого:	34	

У Календарно-тематическое планирование элективного курса "Мир вокруг нас" для 5 классов

№ урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Лаборатория					
1	Знакомство с кабинетом биологии. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии, при проведении практических работ и на экскурсиях.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
2	Знакомство с приборами для исследований, лабораторным оборудованием.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
3	Знакомство с устройством микроскопа.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК

4	Знакомство с растительными клетками. Рассматривание клеток растений на готовых микропрепаратах	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
5	Знакомство с растительными клетками . Рассматривание клеток растений на готовых микропрепаратах	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
6	Приготовление микропрепаратов.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
7	Техника биологического рисунка.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
8	Система животного мира	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
9	Система животного мира	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
10	Система животного мира. Многообразие животных и их значение.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
11	Знакомство с животными клетками. Рассматривание клеток животных на готовых микропрепаратах	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
12	Дикие и домашние животные.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
13	Знакомство с животными клетками. Рассматривание клеток животных на готовых микропрепаратах.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК

14	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
15	Биоразнообразие организмов.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
16	Многообразие и значение грибов.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
17	Многообразие и значение бактерий.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
18	Многообразие и значение вирусов.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие					
19	Экология – «наука о доме»..	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
20	Экология – «наука о доме»..	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
21	Экологические проблемы и пути их решения.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
22	Экологические проблемы и пути их решения.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
23	Экологические проблемы и пути их решения.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека

					ЦОК
24	Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
25	Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
26	Красная книга – принципы составления.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
27	Животные занесенные в Красную книгу РФ	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
28	Животные занесенные в Красную книгу РФ	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
29	Растения занесенные в Красную книгу РФ	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
30	Растения занесенные в Красную книгу РФ	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
31	Моя Родина-Алтайский край. Флора и фауна.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
32	Животные занесенные в Красную книгу Алтайского края	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК
33	Растения занесенные в Красную книгу Алтайского края	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека

					ЦОК
34	Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории.	1			РЭШ, Учи.ру, Яндекс, ФГИС Моя школа, Библиотека ЦОК

VI Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Александрова, Ю. Н. Я познаю мир Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /Г.С. Ковалева,Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова; под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль.-М.; СПб.: Просвещение, 2020. -79с.: ил. - (Функциональная грамотность . Учимся для жизни).
3. В.Б. Вербицкий. «Подзеркалье, или Таинственный мир водоема». Издательство: Дрофа. 2002
4. Е.А.Нинбург. «Животные, о которых молчит учебник».С.-Петербург. 2010.
5. С.С. Ижевский, А Л. Лобанова, А.Ю. Соснин «Жизнь замечательных жуков», М., «Кодекс» 2014;
- 6.Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. – М.: Петроглиф, 2009.
- 7.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991.
- 8.Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3-5 классов// Биология в школе, 2003.
- 9.Чернова Н.М. Лабораторный практикум по биологии.- М.: Просвещение, 1986.
- 10.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьника: Пособие для учителя. – М.:

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 20__-20__ - учебного года
Учитель_Падалко Е.П. элективный курс "Мир вокруг нас" класс(ы)_____

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания

