

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. Рубцовск

<i>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</i> <i>Протокол №__ от _____</i> <i>Руководитель ШМО _____ Н. В. Шишкина</i>	<i>Утверждаю</i> <i>Директор МБОУ «СОШ №1</i> <i>_____ Л.Н.Гузеева</i>  <i>Приказ №__ от _____</i>
---	--

**Рабочая программа**  
**среднего общего образования**  
по немецкому языку

в 10 А классе

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Чегодаева Олеся Александровна  
учитель немецкого языка

Рубцовск 2023 г

## Пояснительная записка

Учебник: Немецкий язык. 10 класс учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садова, Лытаева М.А– М.: «Просвещение», 2017

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:

- Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
- авторской программы И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2015 г;

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Учебник: Бим. И. Л, Садова.Л.В. Немецкий язык. 10 класс - М. «Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

### I Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе:

#### Цели:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **Задачи:**

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

## **ПТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Основная цель обучения учащихся в 10 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом иностранном языке.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы

на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-дневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

## **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*,

sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

## **ШСодержание курса учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе:**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

1) грамматика в таблицах с упражнениями;

2) сведения о языках и языкознании;

3) из немецкой литературы;

4) из истории Германии.

5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

### **Тема №1. «Что мы знаем и умеем». 24 урока**

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

### **Тема №2. «Международный проект: обмен учащимися». 24 урока**

Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

### **Тема №3. «Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?» 27 уроков**

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?.

### **Тема №4. «Искусство». 27 уроков**

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

#### **IV Тематический план:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Что мы знаем и умеем	24	1
2	Международный проект: обмен учащимися	24	1
3	Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?	27	1
4	Искусство	27	1
	<b>итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

#### **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание и виды деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Начало учебного года в Германии	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt. Сложные существительные, построение простого и сложного предложения. Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях	1
2	Нам уже много известно о Германии	Образование сложных существительных. Die Naturschönheiten, die Bundesländer. Уметь работать с картой Германии.	1
3	Изучаем географическую карту Германии		1
4	Важнейшие	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich,	1

	исторические даты. Эпохальный 1989	offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich. Сложноподчинённые предложения, уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного.	
5	Берлин – столица объединенной Германии	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern. Общие и специальные вопросы. Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1
6	Из истории возникновения немецкого языка	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt . Общие и специальные вопросы. Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации.	1
7	Мартин Лютер и его вклад в развития языка	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften. Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiss, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit. Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами.	1
8	Роль немецкого языка в современном обществе	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von Dat). Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения. Уметь употреблять ЛЕ в заданной ситуации. Учить рассказывать о России, о нации-немцы. Уметь читать текст с выбором информации.	1
9	Знакомимся с мнениями туристов о Берлине	Употребление глаголов в Präteritum, управление. Знать и уметь переводить предложения с reich sein an (D). Повторение Präsens und различными формами пассива. Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. Futurum Passiv. Уметь читать текст с выбором информации.	1
10	Вспомним о грамматике. Страдательный залог		1
11	Закрепление изученного материала	Контроль грамматического материала	1
12	Аудирование текстов		1
13	Советы туристам	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. Futurum Passiv. Уметь читать текст с выбором информации.	1
14	А что мы можете рассказать о своей малой родине?	Склонение определенного и неопределенного артикля. Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn. Уметь слушать и понимать текст с выбором информации. Презентации. Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях.	1

15	Известные города в Германии	Употребление предлогов двойного управления. Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, Все времена пассивного залога. Учить составлять диалоги по аналогии, с исполнением заданных РО. Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, Учить читать и рассказывать о Берлине.	1
16	Что отличает немцев от других представителей других национальностей?	Презентации. Учить высказывать свое мнение аргументировать его. Изученная лексика по теме. Все времена пассивного залога. Учить читать текст с полным пониманием содержания.	1
17	Типично русские и типично немецкие черты	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. Futurum Passiv. Уметь читать текст с выбором информации. Контроль ГМ.	1
18	Некоторые статические данные о Германии	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, Все времена пассивного залога. Учить составлять диалоги по аналогии, с исполнением заданных РО. Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, Учить читать и рассказывать о Берлине. Презентации. Учить высказывать свое мнение, аргументировать его.	1
19	Проведение парада оркестров в Берлине	Лексика предыдущего урока. Учить читать текст с ОС. Sich j-m erschliessen, schätzen, verewigen, die Kneipe. Придаточные дополнительные. Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ. Сильные и слабые глаголы в Präteritum. Уметь читать текст с ОС	1
20	Повторение и контроль играют важную роль!	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen. Модальные глаголы. Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного.	1
21	Контрольная работа № 1		1
22	Информация для любознательных.	Спряжение простых, сильных и модальных глаголов.	1
23	Домашнее чтение		1
24	Домашнее чтение		1
25	Что мы знаем о школьном обмене?	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса. Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его. Уметь читать текст с ОС прочитанного.	1
26	Как учащиеся по обмену проводят свое время?		1
27	Студенты по обмену в России	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft. План - ключевые слова. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	1
28	Особенности немецкой школьной системы		1
29	Молодежный форум «Вместе 21 век»	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die	1

30	Обсуждаем идеи немецко – русского форума	Dauer der Stunden. Управление глаголов. Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа.	1
31	А что думают сами участники?	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln. Типы построения простого и сложного предложения. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах.	1
32	Проблема защиты окружающей среды	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren. Предлоги с Д. и В.падежом. Уметь читать текст с ПП и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Уметь читать текст с ПП и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Защита проектов	1
33	Позаботимся о нашей планете!		1
34	«В начале было слово...»	Активизация изученных лексических единиц	1
35	Чтение доставляет удовольствие	Основы правильного перевода предложений	1
36	Причастия в немецком языке	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden Partizip I, Partizip II- образование. Уметь употреблять новые ЛЕ в ситуациях общения, уметь читать текст с ОС. Причастия, употребление. Причастия 1 и 2, перевод. Закрепление изученного материала	1
37	Грамматика приводит язык в порядок		1
38	Многие считают немецкий трудным	Изученная лексика по теме. Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства. Уметь читать и переводить тексты.	1
39	Почему я учу немецкий	Изученная лексика по теме Partizip I, Partizip II. Уметь употреблять новые лексические единицы в ситуациях общения, уметь читать текст с ОС.	1
40	Организация «Зеленый крест»	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen. Развивать умения и навыки монологической речи.	1
41	Аудирование текстов		1
42	Ищем друзей в интернете	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Уметь воспринимать на слух с пониманием основного содержания, выделять главное. Выполнять контрольно-проверочные задания.	1
43	Готовимся принять участие в школьном обмене	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben. Уметь читать текст с полным	1

		пониманием прочитанного.	
44	Выбираем языковые курсы в Германии	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Контроль чтения, лексики и устной речи.	1
45	Повторение и контроль играют важную роль	Faire Preise, mind, die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit. Падежи имён существительных. Учить заполнять анкету.	1
46	«Школьный обмен - интернациональный проект»	Написание сочинения. Развитие монологической речи.	1
47	Изучаешь немецкий – знакомишься со страной!	Изученная лексика по теме. Partizip I, Partizip II. Презентации.	1
48	Домашнее чтение		1
49	Итоговый урок по теме «Школьный обмен»		1
50	Значение любви и дружбы в нашей жизни	Сослагательное наклонение. Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück. Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП. Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами.	1
51	Дружба родом из детства		1
52	Работа с пословицами о любви и дружбе	Использование комментария к тексту. Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов. Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием ЛЕ по теме	1
53	Роман М. Пресслер «Горький шоколад»	Формирование лексических навыков. Обучение чтению с полным пониманием содержания der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного.	1
54	Знакомимся с произведениями молодежных немецких писателей		1
55	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Уметь читать текст и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. Обсуждение прочитанного. Новые ЛЕ unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen. Грамматический материал.	1
56	Сколько друзей нужно человеку?	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли	1

		определения.	
57	Тема любви в поэзии	Правила оформления писем	1
58	Вечная тема в творчестве А. С. Пушкина	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного.	1
59	Литературная гостиная	Образование и перевод на русский язык. Предложений с разными типами придаточных.	1
60	Грамматика. Типы придаточных предложений.	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному. Развитие грамматических навыков. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Распознавание Konjunktiv в тексте перевод конструкции на русский язык.	1
61	Безличные предложения		1
62	Сослагательное наклонение		1
63	Закрепление грамматического материала	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen. Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich Уметь сам.	1
64	Контроль грамматических навыков	Над семантизацией ЛМ с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.	1
65	Аудирование текстов	Формирование навыков аудирования с целью извлечения основной информации.	1
66	Как сохранить дружбу? Советы психолога.	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного.	1
67	Всегда ли дружба и любовь играют важную роль!	Изученная лексика по теме. Времена действительного залога. Знать и уметь употреблять все времена действительного залога.	1
68	Романтические письма	Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного. Текст о школьном обмене.	1
69	Повторение и контроль играют важную роль!	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному.	1
70	Как молодые ищут общения?	Развитие грамматических навыков. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Выполнение УРУ.	1
71	Отрывок из книги К. Берлиц «Удивительный мир языка»	Совершенствование грамматических навыков. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.	1
72	Из классической и современной литературы	Совершенствование навыков аудирования. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми лексическими трудностями. Обсуждение услышанного.	1

73	Итоговый урок по теме: «Дружба. Любовь»		1
74	Повторение и контроль играют важную роль	Развитие навыков диалогической речи. Обучение групповому обсуждению заданной проблемы. Обучение диалогической речи. Формирование навыков написания личного письма. Повторение пройденного лексического грамматического материала по теме.	1
75	Контрольная работа № 2		1
76	Из истории возникновения живописи	Der Urmensch, das Uebernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die bösesten Feinde, darstellen Präteritum сильных глаголов. Уметь читать аутентичные тексты с ПОС, используя словарь, сноски и комментарий. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах. Сноски, комментарий. Виды придаточных, порядок слов в придаточных. Уметь читать текст с выбором информации.	1
77	Первые легенды и сказания		1
78	Как возникли музыка и танцы?		1
79	Что мы знаем о музыкальных направлениях	Сноски, комментарий. Выражения: Ich habe gewusst, dass... Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам.	1
80	Великие классики музыкальной Германии	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Алгоритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	1
81	Из творчества Моцарта	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen. Infinitiv mit und ohne zu. Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному.	1
82	Великие представители русской классической музыки.	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Алгоритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	1
83	Мой любимый композитор	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам.	1
84	Успех немецких рок-групп в России	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия. Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с	1

		использованием плана, ключевых слов. Придаточные дополнения предложений.	
85	Музыка – язык, который понимает люди	Лексика, изученная по теме. Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах.	1
86	Контроль усвоения лексических единиц	Geistlich, weltlich, begeistern, atonale. Управление глаголов. Уметь работать над словом: систематизировать новые.	1
87	Промежуточная аттестация		1
88	Виды музыкальных инструментов		1
89	Детские годы Людвига ван Бетховена	Лексика, изученная по теме. Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов	1
90	Место Бетховена на сцене музыкального мира.	Формирование лексических навыков говорения. geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en)	1
91	По страницам молодежного журнала «Юма»	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter	1
92	«Прощальная симфония» Ж. Гайда	Лексика по данной теме. Систематизация видов придаточных.	1
93	«Прощальная симфония» Ж. Гайда	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	1
94	Какими функциями обладает музыка?	Развитие лексических навыков говорения. Развитие лексических и грамматических навыков Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	1
95	Повторение и контроль играют важную роль	Geistlich, weltlich, begeistern, atonale. Управление глаголов. Уметь работать над словом: систематизировать новые	1
96	Вспомним о грамматике	Musik, der Gesang, der Komponist, der Höhepunkt, der Vertreter, das Gehör. Слова на основе словообразовательных	1

		элементов.	
97	Из истории возникновения школы	Совершенствование грамматических навыков. Предлоги.	1
98	Итоговый урок по теме «Музыка»		1
99	Контрольная работа № 3		1
100	Обобщающее повторение	Совершенствование грамматических навыков и умений. Анализ контрольных работ. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков чтения Совершенствование речевых навыков. Подведение итогов.	1
101-102	Домашнее чтение		1

## **VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

### **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедиа проектор
4. Экран навесной
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, алфавита и карт.

**Лист корректировки**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2023-2024 учебного года**

**Учитель: Чегодаева О. А.**

**Предмет: немецкий язык**

**Класс 10 а**

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
Iчетверть					
IIчетверть					
IIIчетверть					
IVчетверть					
Год					