

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г.Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол №\_\_ от \_\_ марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.Н.Гузеева

приказ №\_\_\_\_ от \_\_марта 2022 г.

# Отчет о результатах самообследования за 2021 год

2022 год

### Состав комиссии, проводившей самообследование

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
Гузеева Любовь Николаевна	Директор школы	Проведение организационного совещания, рассмотрение отчета на педсовете, утверждение отчета приказом
Чистопашина Ольга Викторовна	Председатель профсоюзной организации	Учебно-методическое обеспечение
Воронова Тамара Николаевна	И.О. заместителя директора	Реализация образовательной программы, оценка качества, систематизация материалов самообследования, оформление отчета, публикация отчета на сайте
Тенягина Елена Сергеевна	Заместитель директора	Структура и система управления, кадровое обеспечение
Толмачева Наталья Петровна	Заместитель директора	Организационно-правовое обеспечение, реализация образовательной программы, оценка качества
Чистякова Галина Владимировна	Учитель ОБЖ	Инфраструктура
Разухина Елена Александровна	И.О. заместителя директора	Реализация образовательной программы, оценка качества

## Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 7 октября 2011 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 25 мая 2012 года

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003500658 дата регистрации 24.10.2011 ОГРН 1022200812556

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003119545 дата регистрации 20.04.1994 ИНН 2209010822

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22AB № 054801 дата регистрации 19.01.2010

6 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия A № 0001113 регистрационный № 048

дата выдачи 20.01.2012 срок действия бессрочно

7 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия ГА № 006969 регистрационный № 312

дата выдачи 21.04.2009 срок действия бессрочно

8 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Советом школы

дата и № протокола №4 от 27.08.2019

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа №158 от 27.08.2019

## **Содержание образовательного процесса**

Реализуемые общеобразовательные программы:

- 1 Общеобразовательная программа начального общего образования
- 2 Общеобразовательная программа основного общего образования
- 3 Общеобразовательная программа среднего общего образования

Все предметы начального и основного общего образования изучаются на базовом уровне. В начальной школе используются УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века».

Подробнее можно узнать в образовательных программах, которые размещены на школьном сайте в разделе Сведения об общеобразовательной организации.

### Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Что курирует	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.кат. (админ)	Кв.кат. (пед.)
					адм	пед		
1	Директор	Гузеева Любовь Николаевна	Общее руководство школой	Высшее, филолог преподаватель русского языка и литературы	24	33	соответствие	высшая
2	Зам. директора	Толмачева Наталья Петровна	Учебная работа (9-11 классы)	Высшее, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	7	27	соответствие	высшая
3	Зам. директора	Тенягина Елена Сергеевна	Учебная работа (7-8 классы)	Высшее, педагогическое образование, учитель истории и МХК	0	6	Без категории	первая
4	Зам. директора	Попова Анастасия Сергеевна	Воспитательная работа	Высшее, психолог, преподаватель психологии	2	7	соответствие	без категории

## Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 апреля 2021 г.

### Комплектование классов за 2020-2021 учебный год

Показатель	Количество	
Всего классов	37	
Всего обучающихся	962	
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	422	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	454	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	62	
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	11 ЗПР 7.1, ТНР	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	962
	очно-заочное	3
	заочное	0
	семейное /самообразование	
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	6	

## Статистические сведения

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	977	962	962
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	449	438	422
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435	450	454
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93	74	62

## Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1	Численность численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

## Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	381	378	393
2	Численность учащихся, успевающих на «отлично» по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	100	63	83
3	Численность учащихся, не освоивших программу начального общего образования по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	0	3	2
4	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, в общей численности учащихся	296	302	298
5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/9,7	98/10,2	97/10,1
	- регионального уровня	26/2,7	28/2,9	26/2,7
	- федерального уровня	34/3,5	37/3,9	36/3,8
	- международного уровня	35/3,6	33/3,4	33/3,4

## Сведения о качестве подготовки учащихся

класс (параллель)	Результаты комплексной работы			
	всего учеников	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
1 классы	119	20	86	13
2 классы	114	67	47	1
3 классы	108	64	44	2
4 классы	96	48	48	0
5 классы	109	7	57	45
6 классы	93	5	50	38
7 классы	90	5	35	50
8 классы	70	0	34	36
9 классы	68	5	42	21



Учебные предметы	парал лель	Сведения ВШК		
		всего уч-в	% «2»	% «4» и «5»
<b>I ступень</b>				
Английский язык	2	112	-	95,6
	3	98	-	86,1
	4	116	-	92,2
ИЗО	2	112	-	100
	3	98	-	100
	4	116	-	100
Литерат. чтение	2	112	-	94,7
	3	98	-	89,1
	4	116	-	91,4
Математика	2	112	-	82,3
	3	98	0.9	85,1
	4	116	-	81
Музыка	2	112	-	100
	3	98	-	99
	4	116	-	100
Окружающий мир	2	112	-	92
	3	98	-	91,1
	4	116	-	94
Родная литература	2	112	-	95,2
	3	98	-	99
	4	116	-	-
Родной язык	2	112	-	86,7
	3	98	-	89
	4	116	-	-
Русский язык	2	112	-	62,1
	3	98	-	75,2
	4	116	-	74,1
Технология	2	112	-	100
	3	98	-	100
	4	116	-	100
Физкультура	2	112	-	100
	3	98	-	100
	4	116	-	100
<b>II ступень</b>				
Русский язык	5	117	1	73
	6	98	0	49
	7	86	0	41
	8	70	0	32
	9	78	0	37

Учебные предметы	парал лель	Сведения ВШК		
		всего уч-в	% «2»	% «4» и «5»
Математика	5	117	1	81
	6	98	0	48
	7	86	0	41
	8	70	0	29
	9	78	0	34
История	6	98	0	75
	7	86	0	67
Биология	6	98	0,1	66
	7	90	0	55,6
	8	70	0	43
	9	75	0	50
География	6	98	0	70,4
	7	90	0	63,3
	8	70	0	62,9
	9	75	0	72
Физика	7	90	1,1	54,4
	8	70	0	45,7
	9	75	0	61,3
Английский язык	7	90	0	82
	8	70	0	75
	9	75	0	86
<b>III ступень</b>				
Русский язык	10	36	0	72
	11	38	0	71
Математика	10	36	0	76,9
	11	38	0	75

Учебные предметы	класс (парал лель)	Результаты контроля качества (ВПР)			
		дата проверки	кол-во учеников	% неуд. отметок	% отме- ток 4 и 5
<b>II ступень</b>					
Русский язык	5	апрель 2021	110	14,55	42,73
	6	апрель 2021	80	25	37,5
	7	апрель 2021	75	14,6	30,67
	8	апрель 2021	63	17,46	34,82
Математика	5	апрель 2021	105	16,19	49,53
	6	апрель 2021	94	11	43,62
	7	апрель 2021	73	12,3	30,14
	8	апрель 2021	63	22,22	39,68
История	5	апрель 2021	108	5,56	40,49

Учебные предметы	класс (парал лель)	Результаты контроля качества (ВПР)			
		дата проверки	кол-во учеников	% неуд. отметок	% отме- ток 4 и 5
	6	апрель 2021	40	15	37,5
	7	апрель 2021	77	0	45,45
	8	апрель 2021	24	8,33	50
Биология	5	апрель 2021	106	1,89	63,2
	6	апрель 2021	50	4	40
	7	апрель 2021	72	1,39	34,72
	8	апрель 2021	20	20	35
География	6	апрель 2021	43	2,33	55,82
	7	апрель 2021	86	9,3	38,37
	8	апрель 2021	21	0	47,62
Обществознание	6	апрель 2021	46	0	55,82
	7	апрель 2021	82	4,85	76,83
	8	апрель 2021	19	10,53	42,11
Английский язык	7	апрель 2021	60	21	27,27
Физика	7	апрель 2021	82	8,54	45,12
	8	апрель 2021	20	20	10
Химия	8	апрель 2021	24	4,17	58,33
III ступень					
Английский язык	11	март 2021	41	36,6	24,4
Биология	11	март 2021	38	0	52,6
География	11	март 2021	40	5	52,5
История	11	март 2021	33	0	57,6
Химия	11	март 2021	39	7,7	48,7
Физика	11	март 2021	37	5,4	48,7



## Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	49	47
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/84	46/94	41/87
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/82	46/94	41/87
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6	5/10	6/13
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	5/10	6/13
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/69	38/71	36/77
	Высшая	25	26	23
	Первая	12	13	13
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	4/7	5/10	4/9
	свыше 30 лет	35/66	35/71	35/74
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/11	7/14	8/17
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/28	15/31	14/30
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/89	45/92	47/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/89	45/92	45/96

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**

Показатель		2019		2020		2021	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		53	100	49	100	47	100
Всего педагогических работников:		53		49	100	47	100
из них внешних совместителей		4	7	4	8	7	15
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	48	91	45	92	41	87
	– с незак. высшим образованием	1	1,8	1	1,7	0	0
	– со средним специальным образованием	4	7,5	4	8	6	13
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		53	100	49	100	47	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		53	100	49	100	47	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	38	69	44	90	36	77
	– высшую	25	47	26	53	23	49
	– первую	12	22	13	27	13	28
Состав педагогического коллектива	– учитель	46	87	45	92	43	91
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед	1	1,8	1	1,8	1	2

Показатель		2019		2020		2021	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	– педагог-психолог	1	1,8	2	4	2	4
	– педагог дополнительного образования	2	3,7	1	1,8	0	0
	– педагог-организатор	1	1,8	1	1,8	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	12	7	14	5	11
	5 – 10 лет	2	3,7	3	6	2	4
	свыше 20 лет	35	66	39	80	33	70
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	1,8	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		17	29	18	37	20	43

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по  
основной общеобразовательной программе**

<b>Показатель</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
Продолжительность учебного года	34 (для 1 — 33)		
Продолжительность учебной недели	5	6	
Продолжительность урока	45		
Продолжительность перерывов	10-20		
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3-5	5-6	6-7
Продолжительность каникул	Осенние — 8 дней Зимние — 14 дней Дополнительные (для 1 классов) — 7 дней Весенние — 22 дней		
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	6 (2а,в; 3 а,б,в,г)	7 (6а,б,в,г; 7а,б,в,г)	-
1 смена: – начало	8-00		
– окончание	13-35		
2 смена: – начало	14-10		-
– окончание	18-30		-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть		полугодие



## Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	От 12 до 33
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	3223
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	85%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	168
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да

## Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
- информатики и ИКТ	2	2	2
- начальных классов	9	9	9
- лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
- математики	4	4	4
- физики	2	1	1
- химии	1	1	1
- биологии	1	1	1
- географии	1	1	1
- русского языка и литературы	4	4	4
- иностранного языка	3	3	3
- истории	2	2	2
- музыки	1	1	1
- изобразительного искусства	1	1	1
- лабораторий	нет	нет	нет
- библиотека/медиатека/БИЦ и т.п.	2	2	2
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	2	2	2
- актового зала	да	да	да
- спортивного зала	да	да	да
- бассейна	нет	нет	нет
- стадиона	да	да	да

**Показатели**  
 деятельности общеобразовательной  
 организации, подлежащей самообследованию  
 (приказ МинОбрНауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	961
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	450
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	393/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	2/0,2

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/0,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/2,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	298
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	97/10,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/2,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	36/3,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	33/3,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	человек	47

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/77
1.29.1	Высшая	человек/%	23/49
1.29.2	Первая	человек/%	13/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	35/74
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	8/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	45/96

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12-33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	961/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,3

# Анализ

## Учебная деятельность

К таблице 1

Количество обучающихся в 2020 году уменьшилось на 0,09%. Динамика движения обучающихся объясняется:

- незначительным снижением количества обучающихся на первой ступени образования;
- увеличением количества обучающихся на второй ступени образования.

Состав обучающихся следующий:

	1 полугодие 2020	2 полугодие 2019
Количество многодетных семей	56	56
в них детей	174	174
в них учащихся	138	138
Количество малообеспеченных семей	213	201
в них детей	298	274
в них учащихся	245	260
Количество неполных семей	149	113
в них детей	244	197
в них учащихся	176	143
Количество неполных семей, где детей воспитывает:		
- отец	8	7
в них детей	8	7
учащихся	8	7
- мать	146	106
в них детей	236	190
учащихся	168	136
Количество семей с опекаемыми детьми –	11	10
в них детей-	12	11
учащихся-	12	11

Состав обучающихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Успешное решение задач обучения и воспитания учащихся школы возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. В 2020 году системой профилактики правонарушений охвачено на 4 семьи больше. На 8 обучающихся больше получают ППС помощь

Кол-во уч-ся состоящих на учете на <b>27.12.2018</b> <b>всего</b> (считаем 1 раз) включительно, в том числе:	<b>14</b>
в школе	<b>14</b>
в КДН и ЗП	<b>2</b>
в ПДН	<b>2</b>

Количество семей, находящихся в СОП	<b>4</b>
В них детей	<b>7</b>
Учащихся	<b>4</b>
Количество учащихся , находящихся в СОП -	<b>2</b>
Количество детей, рассмотренных на школьном ПМПк на 27.12.2020	<b>3</b>
Количество детей, которым оказывается ППМС-помощь	<b>9</b>
Количество детей, с низким уровнем жизнестойкости (высокий уровень тревожности)	<b>18</b>
Количество детей-инвалидов	<b>7</b>
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому (кол-во)	<b>0</b>

В 2020 году в школе проводились следующие мероприятия с участием родителей:

проведение классных родительских собраний,

- психолого-педагогическое просвещение,
- проведение общешкольных родительских конференций,
- реализация мероприятий Программ воспитания,
- работа Совета Школы,
- другие.

Для информационной поддержки родителей широко использовались:

официальный сайт МБОУ «СОШ №1», АИС «Сетевой регион. Образование». Оперативно предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы. Обеспечивалась доступность родителей к локальным нормативным актам через стенды в вестибюлях школы, школьной библиотеки.

Администрация, социальный педагог, педагог–психолог, совместно с классными руководителями (и в соответствии с социальным паспортом школы), проводили индивидуальную профилактическую работу с категориями семей и учащимися из социально-незащищенных слоев общества

Наряду с общеобразовательными программами начального, основного, среднего образования в 2020 году реализуются адаптированные образовательная программа для детей с задержкой психического развития. (3г класс, учитель Михалева Е.В.)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394, К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все учащиеся 9-х классов (97 выпускников). Все учащиеся в 2020 году получили об окончании основного общего образования по итогам годовой аттестации. 7 выпускников имеют аттестаты особого образца, 36 имеют аттестаты без «3»

Ступень среднего общего образования (11 классы)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 1400

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все учащиеся 11-х классов 54 выпускников, 11А класс –20 учащихся; 11Б класс –24 учащихся.). В государственной итоговой аттестации приняли участие 51 человек. Эти учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). ЕГЭ проводится по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), биология, история, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий), обществознание, литература. Для выпускников текущего года два экзамена в форме ЕГЭ –русский язык и математика –являлись обязательными. Успешная сдача этих предметов влияет на получение аттестата о среднем общем образовании.

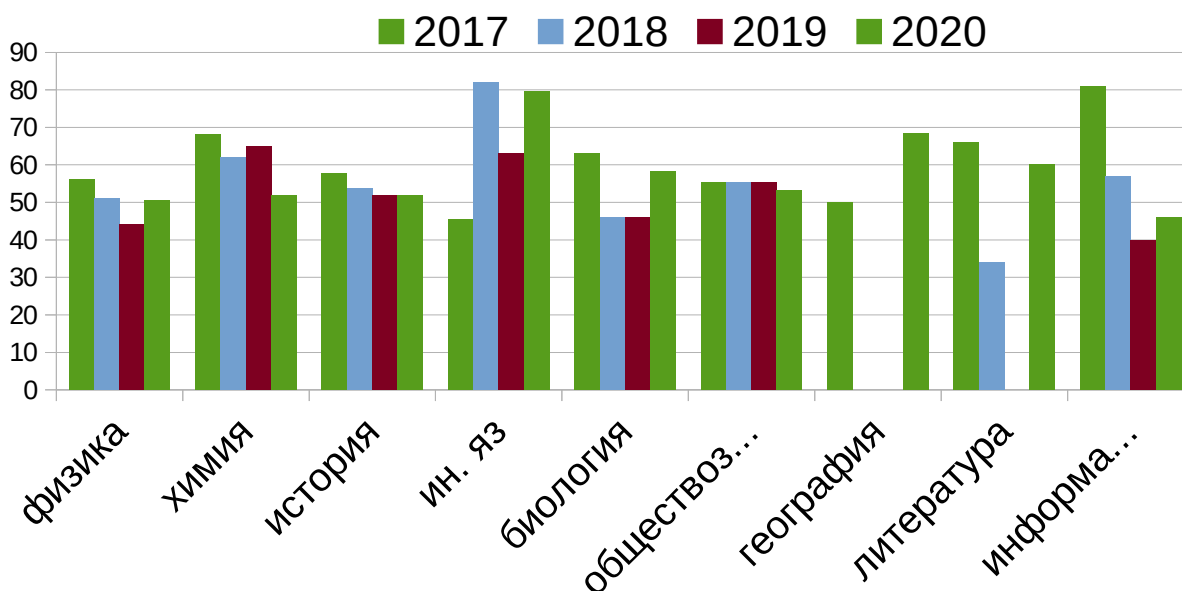
### **ЕГЭ — русский язык**

Средний балл	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>школа</i>	<b>71,69</b>	<b>76,55</b>	<b>68,7</b>	<b>67</b>	<b>71,39</b>

### **ЕГЭ — математика**

Средний балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Школа				
профиль	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>51,56</b>
база	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	





Остальные предметы учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, количество которых определяет сам выпускник. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (обязательный экзамен) и получили аттестат о среднем общем образовании. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников.

#### ВЫВОД:

В 2020 году результаты ЕГЭ по русскому языку, географии, английскому языку выше чем в городе и крае

Самый большой процент сдававших экзамены по выбору по обществознанию – 47 %, историю – 31 %, успешно прошли испытания по литературе и географии. Следует отметить, что результаты экзаменов в основном соответствовали результатам аттестации по итогам учебного года.

На основании плана ВУК на 2019-2020 учебный год был осуществлен контроль качества знаний.

**Цель** проведения срезовых работ: изучить результат усвоения знаний и сформированности умений и навыков обучающихся, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе, принять управленческие решения для повышения качества знаний.

Срезовые работы 5-9, 10 классах были созданы на основе пробелов, выявленных в ЗУНах обучающихся.

#### Результаты диагностических работ

	<b>русский язык</b>			
	Первичный результат		Повторный результат	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
<b>5-е классы</b>	93%	56%	96	61
<b>6-е классы</b>	81%	49%	89	56
<b>7-е классы</b>	73%	38%	79	46
<b>8-е классы</b>	68%	34%	79	49
<b>9-е классы</b>	72%	39%	90	47
<b>10-е классы</b>	97%	68%	97	74

	<b>математика</b>			
	Первичный результат		Повторный результат	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
<b>5-е классы</b>	83%	67%	95	67,9
<b>6-е классы</b>	79%	48%	88	51
<b>7-е классы</b>	76%	53%	89	56
<b>8-е классы</b>	72%	51%	73	52,3
<b>9-е классы</b>	71%	42%	89	49,4
<b>10-е классы</b>	75%	57%	98	68

	<b>обществознание</b>			
	Первичный результат		Повторный результат	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
<b>6-е классы</b>	89%	57%	93%	59%
<b>7-е классы</b>	76%	47%	98%	54%
<b>8-е классы</b>	96%	66%	96%	68%
<b>9-е классы</b>	80%	31%	89%	55%
<b>10-е классы</b>	92%	59%	97%	73%

	<b>биология</b>			
	Первичный результат		Повторный результат	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
<b>5-е классы</b>	99%	61%	100	62,9
<b>6-е классы</b>	83%	54%	95	61
<b>7-е классы</b>	80,7%	48%	92	61
<b>8-е классы</b>	79%	56%	89	58
<b>9-е классы</b>	87,8%	46%	98	50,5

	<b>география</b>			
	Первичный результат		Повторный результат	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
<b>5-е классы</b>	92	58	99	66
<b>6-е классы</b>	94	51,2	96	59
<b>7-е классы</b>	87	52	89	52
<b>8-е классы</b>	100	47	98	49
<b>9-е классы</b>	95	51	98	59

	<b>Английский язык</b>			
	Первичный результат		Повторный результат	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
<b>5-е классы</b>	77%	48%	98%	53%
<b>6-е классы</b>	83%	66%	92%	68%
<b>7-е классы</b>	79%	52%	99	64%

<b>8-е классы</b>	88%	53%	93	59,3%
<b>10-е классы</b>	100%	77%	100	66%

<b>физика</b>		
Повторный результат		
	успеваемость	качество знаний
<b>7-е классы</b>	100%	49%
<b>8-е классы</b>	98%	43%
<b>9-е классы</b>	99%	50,7%

**Выводы:**

Проведенная работа обозначила направления контроля на 2020-2021 учебный год:

- русский язык — 7,9 класс;
- математика — 7 класс;
- биология — 8,9 класс;
- иностранный язык — 7 класс;
- физика — 8 класс

**Рекомендации:**

- учителям-предметникам составлять карту мониторинга для отслеживания обученности каждого ученика и класса в целом;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- совершенствовать методики работы со слабоуспевающими обучающимися;
- администрации усилить контроль за социальной адаптацией обучающихся. Активизировать работу родительского лектория;
- администрации обеспечить контроль оказания ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социализации с целью повышения уровня мотивации к обучению.
- добиться ведения всеми классными руководителями ученических дневников и дневников наблюдения за учащимися, имеющими проблемы в учебе, учащимися с дивиантным поведением.
- разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям по работе с учащимися, имеющими по одной итоговой четверке-тройке за отчетный период.
- продолжить работу с родителями по профориентации обучающихся, осознанного выбора образовательного маршрута их детьми.

## **Кадровое обеспечение**

В 2021 учебном году педагогический коллектив составил 47 человек. Коллектив школы стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 23 педагога:

1. Заместитель директора по воспитательной работе- 1 человек: «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»
2. Учителя английского языка – 2 человека: «Эффективные технологии преподавания английского языка»,
3. Учителя английского языка, математики, географии, английского языка, учителя начальной школы, педагоги-психологи – 12чел «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
- 3) Учителя математики- 2 человека: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», «Финансовая грамотность в математике»
- 4) Учитель информатики -1 человек: «Персональная траектория развития проф-ых компетенции управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»
- 5) Педагог-психолог -1 человек: «Психология обучения», Кинотерапия, или Как использовать метод просмотра фильмов в воспитательной работе с детьми и подростками»
- 6)Учитель русского языка- 1 человек: «Обеспечение качества преподавания рус.языка в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры»
- 7) Учитель обществознания- 1человек: «Трудные вопросы обществознания»
- 8) Учитель начальной школы- 1 человек: «Реализация предметных областей «Родной язык и родная лит-ра» в рамках ФГОС ООО и СОО»

- 9) Учителя начальной школы- 2 человека: «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»
- 10) Учитель биологии- 1 человек: «Особенности преподавания генетики в школе с использованием современного лабораторного оборудования»
- 11) Учитель географии- 1 человек: «Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя географии в условиях реализации предметной Концепции и ФГОС»
- 13) Педагог-библиотекарь – 1 человек: «Обеспечение качества преподавания рус. языка в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры»

### Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников

Окончили курсы повышения квалификации	2019	2020	2021
АИРО	27	36	21
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет	11	6	-
ООО «Высшая школа делового администрирования	1	-	-
КГБУО «АКИАЦ»	3	3	-
Алтайский Государственный Университет	3	-	-
АНО «Центр непрерывного развития личности»,	-	-	1
ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»,	-	-	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»,	-	-	1
АО «Академия Просвещение»,	-	-	1
Всего	45	45	25

**Выводы:** школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

#### Учебно-методическое обеспечение

В нашей школе методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию педагогических работников.

Эта деятельность направлена на достижение результатов:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- на повышение методического мастерства учителя.
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.
- на повышение качества образовательного процесса;
- на создание банка инновационных идей и технологий.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической проблемой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

Принципы, на которых осуществляется методическая работа педагогов школы, можно сформулировать так.

- 1.Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп)
- 2.Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе (личностноориентированный подход в обучении, гуманизация образования, сотрудничество, сотворчество учителя и ученика).
- 3.Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.
- 4.Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).
- 5.Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Методической службой осуществляется анализ профессиональных затруднений педагогов на основе самоанализа их деятельности, анализа работы ШМО, результатов внутриучрежденческого контроля. Выявленные проблемы позволяют определить тематику ежемесячных семинарских занятий для различных групп педагогов. Темы практико - ориентированных семинаров в 2021 учебном году:

- ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- «Оценка планируемых результатов в свете требований ФГОС ООО».

-организация проектно — исследовательской деятельности как условие становления профессиональной ориентации старшеклассников;

-использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.

«Реализация программы воспитания и социализации в условиях введения ФГОС»

Педагоги МБОУ «СОШ №1» приняли активное участие во Всероссийском фестивале педагогического мастерства «Профессиональный рост педагога».

Руководство и координацию деятельностью различных служб школы осуществлял методический совет, план работы которого подчинен задачам методической службы. В течение учебного года методическим советом было проведено четыре заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей шесть школьных методических объединений:

МО учителей русского языка, литературы и истории;

МО математики и информатики;

МО естественного цикла;

МО учителей физического и эстетического направления;

МО учителей начальных классов;

МО учителей английского языка.

Анализируя деятельность методических объединений отметим некоторые моменты. Функционирование руководителей ШМО состояло из организационной работы, наращивания методических компетентностей, подготовке необходимой документации. В целом все школьные методические объединения работали в тесном взаимодействии с городскими методическими объединениями. Все ШМО продуктивно работали в режиме функционирования. Хотелось отметить деятельность ШМО начальных классов, естественнонаучного цикла. Это и своевременная подготовка документации, проведение предметных недель, творческий подход в тем задачам, которые приходилось решать на протяжении года, проработкой единой методической цели, презентации продукта своей деятельности. Каждое ШМО выстраивало свою работу в соответствии с темой, целью и планом методической службы. Проанализировав работу школьных методических объединений школы, комиссия по самообследованию отмечает, что все они в 2021 году продолжили работу по подготовке педагогов к реализации ФГОС ООО. Заседания ШМО были посвящены знакомству с технологиями деятельностного подхода, вопросам методики обучения и воспитания учащихся; учебно-методическим проблемам; сообщениям и дискуссиям по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.



По результатам работы в конце года каждый член ШМО готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Учитывая персональный вклад каждого члена ШМО в этот общий показатель эффективности и сравнивая результаты нынешнего года и предыдущих лет, комиссия отмечает:

- позитивную динамику деятельности ШМО естественнонаучных дисциплин, учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- абсолютным лидером остается ШМО естественнонаучных дисциплин, где сложился коллектив единомышленников;
- наиболее результативны показатели «Работа с одаренными детьми» и «Результативность в олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах».

Комиссия также отмечает необходимость в 2021 учебном году более четко спланировать деятельность методической службы по методическому сопровождению педагогов как в целях повышения профессионального мастерства, так и организации обобщения педагогического опыта.

Скорость устаревания информации в современном мире происходит в несколько раз быстрее, чем происходит плановое обучение педагога, поэтому самообразование педагога, работа над методической темой, участие в педагогических советах и семинарах, взаимопосещение условием роста профессиональной компетентности учителя. Использование современных педагогических технологий, вдумчивая работа над

портфолио учителя способствовали тому, что учителя, выходящие на аттестацию, успешно её проходят или подтверждают свою квалификационную категорию.

Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов.

#### ***Аттестация педагогических работников:***

За 2021 год аттестованы 10 педагогов:

- 4 педагога получили первую квалификационную категорию;
- 2 педагога получили высшую квалификационную категорию;
- заместитель директора и 3 педагога- соответствуют занимаемой должности.

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Все формы работы методической службы школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные.

Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;

- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Для повышения эффективности методической работы педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, им предоставляется возможность каждому выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. 19 % учителей постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Вентана – Граф», публикуют свои работы в различных изданиях и на педагогических интернет-сайтах.

В течение года педагогами комплектуется электронное портфолио в соответствии с Положением об инновационной деятельности педагогических работников и Положением о результативности педагогической деятельности.

Это позволяет получить объективную информацию о динамике личностно-профессионального становления педагога и его прогнозирования.

Оценить работу методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

- качество обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования,
- качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
- качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
- повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
- степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

- ✓ неформальные интервью,
- ✓ дискуссии,
- ✓ психологические тесты,

- ✓ опросы (анкетирование, тестирование),
- ✓ аттестация,
- ✓ представление передового педагогического опыта.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

### **Работа методического совета школы**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической

работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно -

воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования».

План на 2020-2021 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Реализация деятельностного подхода в обучении». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

#### **Учебно-исследовательская работа с одарёнными детьми.**

Основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру.

Один из путей решения данной задачи заключается в активном введении учеников в научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую в рамках научного общества учащихся (НОУ «Восхождение». НОУ «Первоцвет»).

В 2021 году учащиеся школы продолжили заниматься исследовательской и проектной деятельностью и достойно представили нашу школу на окружном и городском этапах.

Научно-исследовательская деятельность – мощное средство, позволяющее увлечь обучающихся по пути развития и совершенствования. Исследовательская работа позволяет каждому ученику испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои способности. Роль педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Качественными показателями работы НОУ являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### **Профессиональная активность педагогов**

Участие педагогов школы в 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом в условиях реализации ФГОС.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, а также систематически повышали уровень своих знаний, участвуя в вебинарах.

С 2021 года МБОУ «СОШ №1» города Рубцовска является региональной инновационной площадкой с инновационным проектом «Microsoft Teams универсальный помощник в организации образовательного процесса». Срок реализации проекта 2021-2022 годы.

В рамках деятельности РИП в дистанционном формате 10.11.2021 была проведена стажерская практика «Microsoft Teams универсальный помощник в организации образовательного процесса». На мероприятие зарегистрировались руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций городов Рубцовска, Барнаула, Санкт-Петербурга, Рубцовского района, а также Республики Казахстан, всего 22 человека.

### **Работа с вновь прибывшими специалистами**

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

**Таким образом,** вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта.

Поставленные в 2021 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Однако есть проблемы: недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и краевом уровнях, нет должной активности учителей принимать участие в конкурсах, печататься в СМИ. Данный факт объясняется недостаточными навыками педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Активизировать работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
2. Расширить деятельность школьных методических объединений по организации работы с одаренными детьми. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся по учебным предметам.
3. Разработать механизм предъявления педагогического опыта на школьном уровне.
4. Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.
5. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
6. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.