

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. Рубцовск

<i>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</i> <i>Протокол №__ от _____</i> <i>Руководитель ШМО _____ Н.С. Толмачева</i>	<i>Утверждаю</i> <i>Директор МБОУ «СОШ №1</i> <i>-----Л.Н.Гузеева</i> <i>Приказ №__ от _____</i>
--	---

Рабочая программа
основного общего образования
по немецкому языку как второму иностранному

в 9 А, Б, В классах

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Чегодаева Олеся Александровна

учитель немецкого языка

Рубцовск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету немецкий язык как второй иностранный составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования.

Федерального перечня учебников

Образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №1»

Рабочие программы. Немецкий язык. 9 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение, 2019.

Учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2021 -2022 учебный год;

Годового календарного учебного графика на 2021 -2022 учебный год.

Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №1»

Авторская программа рассчитана на 70 часов. Рабочая программа составлена на 70 часов. В авторскую программу изменения внесены.

I Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

II ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Основная цель обучения учащихся в 9 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Уметь:

Говорение

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/ невербально реагировать на них.

Чтение

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя, извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

- владеть техникой письма.
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В качестве видов контроля используются: **текущий, промежуточный, итоговый.**

Текущий контроль: проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся.

Промежуточный контроль: проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может нести тестовый характер.

Итоговый контроль: осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

III Содержание курса учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

Глава 1. Fitnes und Sport/ Фитнес и спорт (5 ч.)

Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.

Глава 2. Austausch/ Школьный обмен (5 ч.)

Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

Глава 3. Unsere Feste/ Наши праздники (5 ч.)

Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут

ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.

Глава 4. Berliner Luft/ Берлинский воздух (5 ч.) Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

Глава 5. Welt und Umwelt/ Мир и окружающая среда (5 ч.) Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Глава 6. Reisen am Rhein/Путешествие по Рейну (5 ч.) Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Глава 7. Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка (5 ч.) Обмениваются мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Делают проект «Прощальная вечеринка».

Глава 8. Beruf/ Профессия (3 ч.) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.

Глава 9. Wohnen/ Место проживания (3 ч.) Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей *zu*. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем. Межличностные отношения в семье.

Глава 10. Zukunft/ Будущее (3 ч.) Германия в будущем. *Futurum*. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.

Глава 11. Essen/ Еда. Продукты (3 ч.) Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных
Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе.

Глава 12. Gute Besserung! / Выздоровливай! (3 ч.) В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы. Народная медицина.

Глава 13. Die Politik und ich/ Политика и я (3 ч.) Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города. оборот um ... zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Избирательные права молодежи.

Глава 14. Planet Erde/ Планета Земля (3 ч.) Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.

Глава 15. Schönheit/ Красота (3 ч.) Красота спасет мир. Внешность человека. Склонение прилагательных. Черты характера.

Глава 16. Spaß haben/ Досуг и увлечения (3 ч.) Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня.

Глава 17. Technik/ Техника (3 ч.) Изучаемые предметы. Präsens Passiv, Perfekt Passiv/ История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети.

Глава 18. Mauer – Grenze – Grünes Band/ Стена-граница-зелёный пояс (4 ч.) Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения. Исторические события Германии и России.

Итоговая контрольная работа (1 ч.)

IV Тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Фитнес и спорт	5	1
2	Школьный обмен	5	1
3	Наши праздники	5	1
4	Берлинский воздух	5	1
5	Мир и окружающая среда	5	1
6	Путешествие по Рейну	5	1

7	Прощальная вечеринка	5	1
8	Профессия	3	
9	Место проживания	3	
10	Будущее	3	
11	Еда. Продукты	3	
12	Выздоровливай!	3	
13	Политика и я	3	
14	Планета Земля	3	
15	Красота	3	
16	Досуг и увлечения	3	
17	Техника	3	1
18	Стена-граница-зелёный пояс	4	
	Итоговая контрольная работа	1	1
	итого	70	9

V Календарно-тематическое планирование по предмету немецкий язык как второй иностранный в 9 классе

№ Урока	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
---------	-------------------	--------------	-----------------

1. Фитнес и спорт 5 часов			
1	Будь активным! Важен ли спорт?	1	2.09-4-09
2	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Где же ты?	1	
3	Спортивные травмы	1	6.09-11.09
4	Развивать память – это тоже спорт?	1	
5	Я и спорт. Что я могу? Контрольная работа.	1	
2. Школьный обмен 5 часов			
6	Все другое. Не создавай себе проблемы	1	
7	Линда хочет за границу	1	
8	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. Линда распаковывает чемодан.	1	
9	Элина приезжает в Германию. Дневник школьников по обмену.	1	
10	Проект «Обмен с немецкими школьниками». Контрольная работа.	1	
3. Наши праздники 5 часов			
11	Праздники и звуки. Народные праздники.	1	
12	Блоги и вопросы. Сообщения о праздниках.	1	
13	Куда ходят подростки? Планируем совместные действия.	1	
14	Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии»	1	
15	Мой любимый праздник. Контрольная работа.	1	
4. Берлинский воздух 5 часов			
16	Берлин – столица Германии. Посещение музея в Берлине.	1	
17	Музыкальная жизнь Берлина. Проект «Презентация Берлина»	1	
18	Ориентирование в Берлине. Планирование программы свободного времени.	1	
19	Вежливо запрашивать информацию	1	
20	Контрольная работа	1	
5. Мир и окружающая среда 5 часов			
21	Местность и ландшафт. Где бы я хотел жить?	1	
22	Описание погоды. Что делать, если...	1	
23	Катаклизмы. Последствия	1	
24	Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или... Советы, как защитить окружающую среду.	1	
25	Проект «Энергосбережение в школе и дома». Контрольная работа.	1	
6. Путешествие по Рейну 5 часов			
26	Рейн. Говорим о предпочтениях	1	
27	Описываем свой регион.	1	
28	План путешествия Элис. Мы планируем наше путешествие	1	
29	Мы покупаем билеты. Расписание поездов	1	
30	Контрольная работа	1	
7. Прощальная вечеринка 5 часов			
31	Переезд за границу.	1	
32	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1	
33	Что нам нужно для вечеринки?	1	
34	Не устраивай мне сцен. Прощание.	1	
35	Контрольная работа	1	
8. Профессия 3 часа			
36	Мир профессий. Работа с текстом. Придаточные относительные предложения.	1	
37	Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	1	
38	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	

9. Место проживания 3 часа			
39	Придаточные относительные предложения с союзами	1	
40	Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.	1	
41	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
10. Будущее 3 часа			
42	Будущее. Введение лексики. Будущее время Futurum	1	
43	Города будущего. Ознакомительное чтение	1	
44	Проект «Город будущего». Грамматический тест	1	
11. Еда. Продукты 3 часа			
45	Еда. Продукты. Введение лексики. Местоименные наречия da(r) + предлоги	1	
46	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
47	В кафе. Развитие навыков диалогической речи. Кухня народов мира. Ознакомительное чтение.	1	
12. Выздоровлявай! 3 часа			
48	ЗОЖ. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже. Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи.	1	
49	Придаточные предложения цели с союзом damit. У врача. Развитие навыков диалогической речи.	1	
50	Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем.	1	
13. Политика и я 3 часа			
51	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение.	1	
52	Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1	
53	Политическая система в России. Работа с текстом. оборот im...zu + Infinitiv	1	
14. Планета Земля 3 часа			
54	Планета Земля. Проблемы Экологии. Расширение словарного запаса. Моё отношение. Анкета.	1	
55	Родительный падеж. Предлоги родительного падежа. Сибирский тигр. Работа с текстом.	1	
56	Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования. Эффект лотоса. Контроль чтения.	1	
15. Красота 3 часа			
57	Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.	1	
58	Красота и успех. Изучающее чтение. Указательные местоимения. Национальная одежда.	1	
59	В универмаге. Диалоги. Контроль говорения.	1	
16. Досуг и увлечения 3 часа			
60	Необычные виды спорта. Изучающее чтение. Работа с текстом. Развитие языковой догадки.	1	
61	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии. Косвенные вопросы.	1	
62	Занятия в свободное время. Работа с диаграммой. Культурная жизнь Москвы. Ознакомительное чтение.	1	

17. Техника 3 часа			
63	Роботы в нашей жизни. Введение лексики. Страдательный залог.	1	
64	Школа нового типа. Изучающее чтение. Употребление глагола lassen.	1	
65	Систематизация лексического и грамматического материала. Контрольная работа.	1	
18. Стена-граница-зелёный пояс			
66	Исторические даты. Повторение числительных. История Германии. Работа с текстом.	1	
67	Предпрошедшее время. Согласование времён. Союзы придаточных времени.	1	
68	Молодёжь и история. Изучающее чтение.	1	
69	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	
70	Итоговая контрольная работа	1	

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter).

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедиа проектор
4. Экран навесной
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, алфавита и карт.

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2022-2023 учебного года

Учитель: Чегодаева О. А.

Предмет: немецкий язык как второй иностранный

классы 9 а, б, в

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
Iчетверть					
IIчетверть					
IIIчетверть					
IVчетверть					
Год					