

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» г. Рубцовск

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»

(для учащихся 5-х классов)

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Чегодаева Олеся Александровна

учитель немецкого языка

Рубцовск 2022 г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего среднего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672), письма министерства образования и науки Алтайского края от 18.08.2017 N 09-1672) «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС и одной из форм организации свободного времени. Такая программа создаёт условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа факультативного курса составлена на основе программы «Занимательный немецкий для школьников». Автор Н.В. Прохорова. - Ростов - на-Дону: издательство «Феникс», 2009.

Факультативный курс «Занимательный немецкий» носит предметно-ориентированный характер, предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 34 часа.

Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса к изучению немецкого языка. Данный предметный курс своим содержанием предназначен привлечь внимание учащихся 5 классов, заинтересовавшихся изучением немецкого языка, и направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей этот курс предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета через социокультурный компонент обучения, значительно повышает учебную мотивацию, а, следовательно, и результативность обучения.

Цель данного курса: создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи.

Познавательный аспект:

- научить учащихся решать коммуникативные задачи (общаться в наиболее распространенных стандартных ситуациях относительно данной темы);
- формировать и развивать лексический запас и грамматические знания у учащихся;
- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература)
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- развивать учебные умения;
- расширять кругозор школьников с помощью страноведческих знаний;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать творческую фантазию учащихся;
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком;

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание патриотизма;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

Материал данного курса состоит из набора тестов и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песенок с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формы организации занятий предполагают сочетание лекционных моментов с активной поисковой деятельностью, решением проблемных лингвистических ситуаций. Для проверки усвоенных понятий, умений и навыков включены разные виды текстовых, зачетных заданий.

Содержание обучения немецкому языку отражает его функциональную направленность и носит лично-ориентированный культуросообразный характер и включает в себя языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в разных сферах общения; формирование речевых умений, определяющих уровень владения языком; знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. В каждом разделе предусмотрены темы страноведения и проектная работа.

Отбор содержания материала проводится с учетом необходимости и достаточности для достижения поставленной цели обучения, учитываются познавательные интересы учащихся в области страноведческой информации, а также опыт изучения знаний родного языка и родной культуры. В целях развития общелингвистических навыков, а также, формирования социокультурной компетенции учащихся, являющейся основой создания положительной мотивации изучения немецкого языка в факультативном курсе предусматривается использование следующих форм работы: учебно-коммуникативные игры; творческие и исследовательские микро и макро проекты; драматизация; презентация аутентичных аудио- и видеоматериалов; стихи, песни, пословицы, поговорки; кроссворды, викторины, комиксы.

Задания, проекты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность.

Мотивирующий материал программы. Мотивация занимает важное место среди прочих составляющих в основе эффективного овладения любым иностранным языком.

Более всего способствует развитию мотивационной компетенции узнавание новых интересных сведений о стране изучаемого языка, приобщение к традициям, обычаям и культуре носителей языка. Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности.

Учитывает возрастные особенности школьников, состоящие в их большом желании творить, петь, танцевать, выступать перед своими сверстниками и их родителями.

Формы контроля:

- тесты;
- зачет (итоговый);
- проект.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год) в пятом классе общеобразовательной школы с любым уровнем подготовленности по предмету учащихся.

II. Планируемые результаты

Занятия внеурочной деятельностью «Занимательный немецкий» направлены на формирование четырёх видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные результаты - отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих поступков, общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действия - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата.

К регулятивным УУД относятся умения: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия, контролировать процесс деятельности, вносить свои коррективы, оценивать свои достижения, искать пути преодоления трудностей.

Метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения., умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность осознать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в разных материалах, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или

непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь:

Владеть техникой орфографически-правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

III. Содержание учебного предмета

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (7 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Ролевая игра: «Мы пришли в гости».

Страноведение: географическое положение и политическое устройство ФРГ.

Проект: Сказки братьев Grimm.

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, спрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (6ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят делать, а что нет.

Страноведение: Рождество в Германии.

Проект: Рождество в Германии.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

Глава 3. Животные/Tiere (6 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Страноведение: Берлин- столица Германии.

Проект: Моё любимое домашнее животное.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие

тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Моя школа/Meine Schule (4ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Страноведение: Пасха в Германии.

Проект: «Школа моей мечты» (подготовка и презентация).

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Времена года./Jahrezeiten (4ч.) Ученики научатся: называть времена года и месяцы; описывать погоду; понимать и составлять тексты о разных временах года.

Страноведение: Города Германии. Виртуальная экскурсия.

Проект: Мои планы на лето.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени, месяцев, описание погоды и погодных явлений, употребление указательных и притяжательных местоимений.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о дате рождения, описывают погоду за окном, оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют рассказы о временах года и погоде в разное время; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; знакомятся со страноведческой информацией о крупных и значимых городах в немецкоязычных странах.

Глава 6. Из истории Германии. (6 ч)

Страноведение: Из истории Германии: о происхождении германцев, под властью Римской империи, разделение на два государства с разными политическими системами, объединение Германии. Великие люди Германии. Изобретения немцев, оказавшие значительное влияние на развитие науки и техники. Викторина «Что я знаю о Германии».

Проект: известные изобретения Германии.

Защита проекта. Делают учебные плакаты, рисунки, сообщения.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

IV. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата по плану |
|------------|---|------------------|
| | Знакомство/Kennenlernen (7 ч.) | |
| 1 | Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. Географическое положение и политическое устройство ФРГ. | |
| 2 | Ситуация «Знакомство». Знакомство с немецким алфавитом. | |
| 3. | Моя семья. Личные местоимения. | |
| 4. | Рассказ о себе. Беседа о любимых занятиях. | |
| 5. | Мой друг. Порядок слов в предложении. Сказки братьев Гримм. <i>Проект.</i> | |
| 6. | Систематизация приобретённых умений и навыков. | |
| 7. | Контроль умений и навыков пройденного материала. | |
| | Meine Klasse. Мойкласс (6 ч.) | |
| 8. | Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | |
| 9. | Описание классной комнаты. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. | |
| 10. | Моя школа. Знакомство с числительными до 100. | |
| 11. | Школы в Германии. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | |
| 12. | Повторение по теме. Рождество в Германии. <i>Проект.</i> | |
| 13. | Контрольная работа. | |
| | 3.Tiere. Животные (6 ч.) | |
| 14 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. | |
| 15. | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | |
| 16. | Множественное число имён существительных. | |
| 17. | Рассказ о любимом домашнем животном. <i>Проект.</i> | |
| 18. | Берлин- столица Германии. Повторение. | |
| 19. | Контрольная работа по теме. | |
| | 4. Моя школа/Meine Schule(5ч.) | |
| 20. | Введение лексики по теме «Мой день в школе». | |
| 21. | Обучение трём видам чтения. Рассказ о любимых учебных предметах. | |
| 22. | Рассказ о своём распорядке дня. | |
| 23. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Пасха в Германии.. | |
| 24. | Беседа о расписании уроков на неделю. <i>Проект</i> «Школа моей мечты» (подготовка и презентация). | |
| | 5.Времена года./Jahrezeiten (4ч.) | |
| 25. | Введение лексики по теме «Времена года» | |
| 26. | Описание погоды. Итоговая контрольная работа. | |
| 27. | Работа над ошибками. Города Германии. | |
| 28. | Мои планы на лето. <i>Проект.</i> Прилагательные в немецком языке. | |
| | 6. Из истории Германии. (6ч.) | |

| | | |
|-----|--|--|
| 29. | Происхождение германцев. Под властью Рима. | |
| 30. | ФРГ и ГДР | |
| 31 | Падение Берлинской стены. | |
| 32 | Великие люди Германии. | |
| 33 | Проектная работа. Известные изобретения Германии. Защита проекта. | |
| 34 | Викторина «Что я знаю о Германии» | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| № п/п | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество |
|---|---|------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| | <p>1. Веселый немецкий. [Текст]: Т.Г. Коноплева.- Ростов н/Д:Феникс, 2008.</p> <p>2. Немецкий язык. [Текст]: 5-6 классы. Внеклассная работа./ Сост.З.А.Власова.-Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>3. Занимательный немецкий для школьников. [Текст]:Н.В.Прохорова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>4. Немецкий для детей. Гальскова Н.И., Гез Н.И.,М: Аквариум,1996</p> <p>5. Практический учебник немецкого языка. Шлыкова В.В., Головина Л.В., М: МГИМО,1998</p> <p>6. Deutsche Geschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Cornelia Franz.Copyright\$ParagonBooks Ltd, 2015</p> <p>7. Журнал «Шрумдирум»</p> <p>8. Журнал « DerWeg»</p> <p>Russisch – online lernen und uben [электронныйресурс].- http://www.russian-online.net/</p> <p>10. Google [электронный ресурс]. Spielotti.-Режим доступа: http://www.labbe.de/spielotti/</p> <p>11. Google [электронный ресурс]. Nachrichten fur Kinder. - Режим доступа: http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder.</p> <p>12. Google [электронный ресурс]. Blinde Kuh Suche. - Режим доступа: http://www.blindekuh.de/</p> <p>13. Google [электронный ресурс]. Немецкий язык для детей. - Режим доступа: http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm</p> <p>14. Google [электронный ресурс]. Электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusdeutsch.ru</p> | |
| 2. Печатные пособия | | |
| | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | |

| | | |
|---|---|--|
| | Пособие для учителя | |
| | Как проектировать универсальные учебные действия в школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | |
| | Пособие для учителя | |
| | Карты (политическая, физическая), словари. | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| | DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор; компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д. | |
| 4. Игры и игрушки | | |
| | Настольные, развлекательно – интеллектуальные игры, риторические игры. | |
| 5. Оборудование | | |
| | DVD – плеер, компьютер, интерактивная доска | |

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2022-2023 учебного года

Учитель: Чегодаева О. А.

Предмет: внеурочная деятельность «Занимательный немецкий»

классы 5 а, б, в, г

| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
|--------------|----------|------------|------------|---------|------------------------------|
| I четверть | | | | | |
| II четверть | | | | | |
| III четверть | | | | | |
| IV четверть | | | | | |
| Год | | | | | |