

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования г.Рубцовска"**

**МБОУ "СОШ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Тюкульмина Т.И.  
Протокол № 3  
от «28» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№ 1"

\_\_\_\_\_  
Гузеева Л.Н.  
Приказ №  
0т «08.2023] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Рубцовск 2023**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для 5-9 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования .

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР .

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаиморезпечение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учетом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения учебного курса являются:

6 формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

6 создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

6 формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

6 идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

6 овладение предметными компетенциями, имеющими преимущество значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

6 приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

6 развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

6 становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

6 формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

6 обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

6 воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

б содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

б формирование патриотизма как формы гражданского самознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

б расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

б углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

б формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

б воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

б пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

б поиска общих культурных стратегий и идеалов;

б осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

б раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

б формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

б получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

б развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8 классе .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неде

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие) .

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.) . Семейное древо . Семейные традиции .

тематический блок 3.

«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур .

Созидательный труд . Важность

труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности русского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разно-

образия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .



Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память куль- туры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов Рос- сии .

Памятники как часть культуры: исторические, художествен- ные, архитектурные . Культура как память .Музеи .Храмы .Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архи- тектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народ- ные инструменты . История народа в его музыке и инструмен- тах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фоль- клорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся худож- ники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравствен- ности .Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сход- ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен- ности народов России .

6 класс (34 ч)

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-техниче- ский прогресс как один из источников формирования социаль- ного облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува- жения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы .Хозяйственная деятель- ность народов России в разные исторические периоды . Много- образие культурных укладов как результат исторического раз- вития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания .Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие) .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

тематический блок 2.«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы .

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека .

Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст .

Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание .Этика .Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

тематический блок 3.«Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство .Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство .Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие .Взаимопомощь . Социальное служение . Благо- творительность .Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном на- следии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России .Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нрав- ственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии . тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 .Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 .Патриотизм .

Патриотизм .Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граждани- на перед обществом . Военные подвиги .Честь .Доблесть .

Тема 28 .Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое заня- тие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание

информационных текстов в различных форма- тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### 1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: б умение определять понятия, создавать обобщения, устанав- ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

б умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач (знаково- символические / моделирование);

б смысловое чтение;

б развитие мотивации к овладению культурой активного ис- пользования словарей и других поисковых систем .

### 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю- чают:

б умение организовывать учебное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди- видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере- сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне- ние (учебное сотрудничество);

б умение осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);

б формирование и развитие компетентности в области испол- зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

б умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель- ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности (целеполагание);

б умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

б умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

б умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

б владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

б Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

б иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

б понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

б Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

б знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

б понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

б Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

б иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;  
б понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;  
б обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей  
б Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

б знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

б понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

б иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

б Иметь сформированное представление о понятие «культура»; б осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

б уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

б Иметь представление об артефактах культуры;

б иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

б понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

б понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 . Духовная культура

б Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;



б знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

б понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

б осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

б знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

#### Тема 8 . Культура и религия

б Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

б осознавать связь религии и морали;

б понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

б уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

#### Тема 9 . Культура и образование

б Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

б иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

б понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; б приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

б понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истинность, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

#### Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие)

б Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

б выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

б предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отчество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

- б Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- б уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- б знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- б понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала .

#### Тема 15 . Труд в истории семьи

- б Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- б понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- б осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- б характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

#### Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) б Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- б выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- б предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- б обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

#### тематический блок 3.

#### «духовно-нравственное богатство личности»

#### Тема 17 . Личность — общество — культура

- б Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- б уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

б понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

б знать, что такое гуманизм, иметь представление о его истоках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

б Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

б осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

б обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

б доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

б знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

б Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

б обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

б понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» .

тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

б Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

б иметь представление о значении и функциях изучения истории;

б осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

б Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

б рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

б обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 .Взаимовлияние культур

б Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

б понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

б знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа б Знать и

уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

б осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

б Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

б называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

б уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

б понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

б демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

б уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

## Тема 25 . Праздники в культуре народов России

б Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

б устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

б различать основные типы праздников;

б уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

б анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

б понимать основной смысл семейных праздников:

б определять нравственный смысл праздников народов России; б осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

## Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

б Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

б понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

б осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

б осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

б устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

б иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

## Тема 27 . Музыкальная культура народов России

б Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

б обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

б знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

## Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- б Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- б уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- б обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- б находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- б знать основные темы изобразительного искусства народов России .

#### Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- б Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- б понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- б воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- б знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- б оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

#### Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- б Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- б уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- б уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- б понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие)

- б Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- б понимать, что такое культурная карта народов России;

б описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

б Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

б понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов .

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

б Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

б понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

б уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

б понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

б уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

б Характеризовать административно-территориальное деление России;

б знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

б понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

б объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

б понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

б демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

б характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

Тема 3 . История быта как история культуры



6 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

6 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

6 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 .Прогресс: технический и социальный

6 Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

6 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

6 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

6 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

6 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

6 Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

6 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

6 понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

6 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

6 Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

6 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

6 понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- б понимать необходимость соблюдения прав человека;
- б понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па- ритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- б приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие

- б Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- б характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- б знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре- менном этапе общественного развития;
- б понимать и обосновывать роль религий как источника куль- турного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое за- нятие)

- б Характеризовать основные процессы, протекающие в совре- менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- б понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;
- б называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России .

тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- б Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- б осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- б понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос- вязь;
- б обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла- гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- б характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- б понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- б приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

## Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

6 Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

6 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

6 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

6 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

## Тема 11 . Религия как источник нравственности

6 Характеризовать нравственный потенциал религии;

6 знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

6 знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

6 уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

## Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

6 Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

6 определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

6 характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

6 осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

## Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

6 Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

6 понимать особенности этики как науки;

6 объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

6 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

## Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)

6 Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

6 уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

б доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

б Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

б соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

б объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

б оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

б осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

б объяснять важность труда и его экономической стоимости;

б знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

б Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

б понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

б уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

б знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

б обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

б Характеризовать понятие «социальные отношения»;

б понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

б осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

б обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

б обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

б понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

6 Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

6 приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

6 обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

6 Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

6 анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

6 уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

6 Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

6 находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

6 знать и понимать важность гуманизма для формирования высконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

6 находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

6 Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

6 иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

6 осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

б приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

б Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

б доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

б характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

б приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

б понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

б Характеризовать понятие «наука»;

б уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

б называть имена выдающихся учёных России;

б обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

б характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

б обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие)

б Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

б обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

б Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснить их взаимосвязь;

б понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

б понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

б Характеризовать понятие «патриотизм»;

б приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

б различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

б уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

б Характеризовать понятия «война» и «мир»;

б доказывать важность сохранения мира и согласия;

б обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

б понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

б характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;

обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

б Характеризовать понятие «государство»;

б уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

б характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

б характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие) б

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

б обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие)

б Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

б находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие)

б Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  
б приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  
б формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (проект)

б Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; б уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями

культуры;

б показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  
б характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Наш дом — Россия. Язык и история Русский язык — язык общения и язык возможностей. Истоки родной культуры. Духовная культура Материальная культура. Культура и религия Культура и образование. Многообразие культур России (практическое занятие )	5		1	
Итого по разделу		5			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	Семья — хранитель духов-ных ценностей. Родина начинается с семьи Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России Труд в истории семьи. Семья в современном мире(практическое занятие)	3		1	
Итого по разделу		3			

<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
3.1	<p>Личность — общество — культура. Духовный мир человека . Человек — творец культуры</p> <p>Личность и духовно-нрав- ственные ценности.</p> <p>Историческая память как духовно-нравственная цен- ность</p> <p>Литература как язык культуры</p> <p>Взаимовлияние культур</p> <p>Духовно-нравственные ценности российского народа</p> <p>Регионы России: культурное многообразие</p> <p>Праздники в культуре народов России</p> <p>Памятники в культуре народов России</p> <p>Музыкальная культура народов России</p> <p>Изобразительное искусство народов России</p> <p>Фольклор и литература народов России</p> <p>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическоезанятие)</p> <p>Культурная карта России(практическое занятие)</p> <p>Единство страны — залог будущего России</p>	9		3
Итого по разделу		9		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>		<b>5</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
1.1	Мир культуры: его структура Культура России: многооб-разие регионов История быта как история культуры Прогресс: технический и со-циальный Образование в культуре на-родов России Права и обязанности челове-ка Общество и религия: духов-но-нравственное взаимодей-ствие Современный мир: самое важное (практическое занятие)	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека Взросление человека в куль-туре народов России Религия как источник нрав-ственности Наука как источник знания о человеке и человеческом Этика и нравственность как категории духовной культу- ры Самопознание(практиче-ское занятие)	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			

<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1	<p>Труд делает человека человеком</p> <p>Подвиг: как узнать героя?</p> <p>Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие</p> <p>Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания</p> <p>Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</p> <p>Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</p> <p>Выдающиеся благотворители в истории .Благотворительность как нравственный долг</p> <p>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</p> <p>Моя профессия (практическое занятие)</p>	5		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>					
4.1	<p>Гражданин</p> <p>Патриотизм</p> <p>Защита Родины: подвиг или долг?</p> <p>Государство .Россия — наша родина</p> <p>Гражданская идентичность(практическое занятие)</p> <p>Моя школа и мой класс(практическое занятие)</p> <p>Человек: какой он? (практическое занятие)</p> <p>Человек и культура (проект)</p>	5		5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		9	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Наш дом — Россия	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Истоки родной культуры. Материальная культура	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Духовная культура. Культура и религия	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Культура и образование. Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Труд в истории семьи. Семья в современном мире(практическое занятие)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Личность — общество — культура. Духовный мир человека .Человек — творец	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	культуры				
10	Личность и духовно-нравственные ценности. Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур	1			
12	Духовно-нравственные ценности российского народа. Регионы России: культурное многообразие	1			
13	Праздники в культуре народов России.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Фольклор и литература народов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		1	
17	Культурная карта России(практическое занятие). Единство страны — залог будущего России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	История быта как история культуры. Прогресс: технический и социальный	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

20	Образование в культуре на- родов России. Права и обязанности человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Современный мир: самое важное (практическое заня- тие)	1		1	
23	Взросление человека в куль- туре народов России. Религия как источник нрав- ственности	1			
24	Наука как источник знания о человеке и человеческом. Этика и нравственность как категории духовной культу- ры	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Самопознание(практиче- ское занятие)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Труд делает человека чело- веком. Подвиг: как узнать героя? Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлия- ние	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Проблемы современного об- щества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания. Духовно-нравственные ори- ентиры социальных отноше- ний	1			
28	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России. Социальные профессии; их важность	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	для сохранения духовно-нравственного облика общества				
29	Выдающиеся благотворители в истории .Благотворительность как нравственный долг. Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг?	1		1	
32	Государство .Россия — наша родина. Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	
33	Моя школа и мой класс(практическое занятие)	1		1	
34	Человек: какой он? (практическое занятие). Человек и культура (проект)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10	









**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>



