

Введение (новых и обновленных)  
ФГОС, федеральных  
образовательных программ  
требует новых подходов к  
оценке образовательных  
результатов обучающихся  
(да\нет)



К оценке образовательных  
достижений в соответствии с  
ФГОС применяют системно-  
деятельностный подход



**К оценке образовательных  
достижений в соответствии с  
ФГОС применяют уровневый  
подход**



К оценке образовательных  
достижений в соответствии с  
ФГОС применяют комплексный  
подходы



**Знакомы ли вы с методическими  
рекомендациями по системе  
оценки достижения  
обучающимися планируемых  
результатов освоения ООП  
НОО, ООП ООО, ООП СОО.**



Когда соус пробует шеф-повар – это  
**формирующее оценивание**



Когда блюдо пробует  
покупатель – это  
**суммативное оценивание**



**Шаг 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам**



**Шаг 2. Спланировать цели  
урока как образовательные ре-  
зультаты деятельности  
учащихся**



# **Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся**



# Шаг 4. Определить критерии

<b>Педагог описывает</b>	<b>Ученик понимает</b>
Критерий и его содержание (Какой результат оцениваю?)	Чему учусь? Что развиваю?
Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)	Как фиксируются мои результаты?
Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?



**Критерии для оценки, самооценки и взаимооценки  
по теме «Условные предложения»**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений;</p> <p>знаю структуру всех типов условных предложений;</p> <p>в устной и письменной речи использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10 % ошибок, 1 задание из 10)</p>	<p>Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений;</p> <p>знаю структуру всех типов условных предложений;</p> <p>в устной и письменной речи делаю правильно 70–90 % заданий (7–9 заданий из 10)</p>	<p>Понимаю разницу в использовании всех типов условных предложений, но объяснить не могу;</p> <p>знаю структуру всех типов условных предложений;</p> <p>в устной и письменной речи делаю правильно 50–60 % заданий (5–6 заданий из 10).</p>	<p>Не понимаю разницы между условными предложениями;</p> <p>не знаю структуры условных предложений;</p> <p>в устных и письменных ответах правильные ответы обусловлены только случайным совпадением</p>



## Оценивание умения работать с текстом

Показатель оценивания	Справились с заданием	Справились с заданием частично	Не справились с заданием
1. Восприятие текста как произведения искусства. <b>Выразительное чтение отрывка, соблюдение авторских знаков препинания, четкое и правильное проговаривание слов</b>			
2. Умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Умение определять главную мысль в микротексте. <b>Правильно определена главная мысль, есть аргументация</b>			
3. Умение искать необходимую информацию в предложенном тексте. Умение находить художественную деталь и определять ее роль в тексте. <b>Все важные детали выделены, найдена взаимосвязь между ними, определена роль детали</b>			
4. Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. <b>Умение погрузиться в ситуацию, дать оценку происходящему, использовать оценочные слова</b>			
5. Умение устанавливать аналогии и аргументировать свой выбор. <b>Удачно ли проведена аналогия, есть ли аргументация</b>			



**Шаг 5. Оценить деятельность обучающихся в соответствии с критериями.**



# Шаг 6. Дать обратную связь: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — учитель.

## Матрица запоминания

Работу выполнил (ФИ) \_\_\_\_\_

Работу оценил (ФИ) \_\_\_\_\_

*Нужную клетку отмечаем V*

В каждой клетке не менее 7 слов	В каждой клетке 4–6 слов	В каждой клетке менее 4 слов
Все слова написаны без ошибок	Есть 2–3 ошибки в написании слов	Более 3 ошибок в написании слов
Все слова помещены в нужную клетку	2–3 слова помещены не в ту клетку	Более 3 слов помещены не в ту клетку



# Шаг 7. Сравнить результаты учеников с предыдущим уровнем их достижений.



# Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения поставленной цели.



## Рефлексия

Ученик (ФИ) \_\_\_\_\_

Задания	Трудно. Не все понятно; сделал много ошибок	Легко. Все понял; ошибок не сделал (сделал, но смог сам исправить)	Мое домашнее задание
<i>Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)</i>			
Написать сочинение			Преобразовать информацию таблицы в сочинение о друге
Рассказать устно (пересказывать)			Преобразовать информацию таблицы в устный рассказ о друге
<i>Дополнительное домашнее задание</i>			
Запомнить новые слова по теме			Повторить: упр. 1, с. 100; упр. 6, с. 101; упр. 17, с. 103
Использовать модальные глаголы			Упр. 18, с. 104
Использовать время Present Simple			Прочитать правило на с. 125
Использовать указательные местоимения			Прочитать правило на с. 104
Использовать обороты there is, there are			Упр. 1, 2, с. 100
<b>Мне нужна помощь в...</b>			
<b>Я готов(а) помочь тому, кто...</b>			

Условные обозначения: (+) — да, (-) — нет.



# Предъявлять требования к оценке образовательных достижений обучающихся



# Формулировать цели урока как образовательные результаты обучающихся



Готов использовать приемы  
формирующего оценивания в  
педагогической практике

